

→ **Guide pour la recherche
en didactique des langues
et des cultures**

Approches contextualisées

Sous la direction de
Philippe BLANCHET et Patrick CHARDENET

PREFics



AGENCE
UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE



éditions des archives contemporaines

Ho Chi Minh Ville
21 et 22 novembre 2011

Séminaire de formation
à la recherche en
Didactique des Langues
et des Cultures

**Présentation du Guide
(GRDLC) par**

Philippe Blanchet
et Marielle Rispaïl

Plan de l'intervention

- ◆ Présentation générale du GRDLC
- ◆ Enjeux épistémologiques de recherches en DLC
- ◆ Méthodes et pratiques de recherche
- ◆ Phénomènes étudiés
- ◆ Témoignages de recherche

Présentation générale du GRDLC

Objectifs

- ◆ épistémologiques et théoriques
- ◆ méthodologiques
- ◆ disciplinaires
- ◆ expérientiels

Organisation de l'ouvrage

- ◆ 4 parties
- ◆ 45 chapitres
- ◆ 33 contributeurs francophones
(Angleterre, Antilles-Guyane (F), Argentine, Brésil, Canada, Espagne, France, Mexique, Suisse)
- ◆ De très nombreux terrains
- ◆ Index notionnel et factuel
- ◆ 2 bibliographies
- ◆ Une version interactive complémentaire

Sommaire du GRDLC

- ◆ Cadre épistémologique et principes théoriques
- ◆ La recherche impliquée par les pratiques : l'axe méthodologique
- ◆ Des objets de recherche variables : les principaux phénomènes étudiés
- ◆ Témoignages de recherches
- ◆ Index et bibliographies

1. Enjeux épistémologiques des recherches en didactique des langues et des cultures

- ◆ Une vision de la recherche
- ◆ Une *approche contextualisante*
- ◆ Demandes et interventions sociales
- ◆ Positionnements et postures de chercheur-e-s

2. Méthodes et pratiques de recherche

- ◆ Principes transversaux pour une didactique contextualisée
- ◆ Transferts méthodologiques interdisciplinaires
- ◆ Méthodes et construction des observables

3. Les phénomènes étudiés

- ◆ 15 entrées (168 p.)
- ◆ Actualité de la recherche en DLC
- ◆ Diversité des questions
- ◆ Diversité des objets
- ◆ Diversité des terrains
- ◆ Un point de vue écologique

« qui considère les phénomènes dans leur globalité sans les dissocier de leur environnement et de leur histoire » (p. 2)

Un panorama non exhaustif et non définitif

Mais qui prend appui sur les
principaux travaux récents

Des mises au point terminologiques et méthodologiques

- ◆ Transposition didactique
- ◆ Conséquences des pratiques plurilingues
- ◆ La méthode en DDL
- ◆ Analyse des interactions
- ◆ Programmes et curricula

Des retours sur des notions cruciales pour le domaine

- ◆ littéracie
- ◆ compétence plurilingue et pluriculturelle
- ◆ compétence interculturelle
- ◆ contextualisation
- ◆ évaluation

Des réflexions sur des démarches et interventions didactiques

- ◆ Approches plurielles
- ◆ Manuels et discours
- ◆ Interactions de classe et apprentissage
- ◆ Interactions en ligne

4. Témoignages de recherche

- ◆ Six narrations contextualisées, historicisées et réflexives.
- ◆ Diversité des contextes géographiques (France, Brésil, Madagascar, Canada, Mexique), des objets d'étude et des approches méthodologiques.
- ◆ Récit depuis l'élaboration initiale du projet jusqu'à la rédaction et la présentation finales.
- ◆ Accent sur les retours vers le terrain.

Témoignages de recherche

- ◆ « 1. Au Lycée Gajart : sociolinguistique impliquée et relations ethnographiques » (P. Lambert)
- ◆ « 2. Le discours de l'enseignant comme discours professionnel » (E.-G. Lousada)
- ◆ « 3. L'apprentissage de la lecture à Madagascar » (M. Nicot-Guilloreil)

...

Témoignages de recherche

- ◆ « 4. La prise en compte par des enseignants de FLS des facteurs d'ordre culturel en contexte pluriculturel adulte au Québec » (S. Bhanji-Pitman)
- ◆ « 5. Les dynamiques plurilingues identitaires d'enfants migrants dans une école francophone à Montréal » (E. Razafi)
- ◆ « 6. Le jeu en classe de langue : sur les traces d'une didactique potentielle » (H. Silva)

Les objectifs

- “Montrer comment une recherche complète se développe concrètement, en fonction de son projet, dans son contexte”.
- “Couvrir un large empan de faits, de contextes, de dispositifs scientifiques”.

Témoignages de recherche

- Six chercheurs ayant récemment achevé une recherche dans le domaine de la didactique des langues et des cultures.
- La façon dont la recherche a été problématisée, organisée et réalisée.
- A partir d'un cadre épistémologique, théorique et méthodologique explicite.

« 2. Le discours de l'enseignant comme discours professionnel »

- Une ligne théorique et méthodologique qui commence à se répandre au Brésil.
- L'utilisation d'un corpus constitué de textes produits par les professeurs en situation de travail.
- Une méthodologie d'analyse des données qui se base sur les principes de l'analyse des discours.

Merci pour votre
attention

Merci aux organisateurs



Contacts
Philippe Blanchet
philippe.blanchet@univ-rennes2.fr

Marielle Rispaïl
Rispaïl.marielle@wanadoo.fr

Contextualise r

Jusqu'ouà aller?
(postface)

Le débat est ouvert...