



Un état des formations et des recherches en didactique du français en Tunisie

Mohamed Miled
Université de Carthage
AUF, BM , Marrakech,
septembre 2013



Plan

- Des repères sur l'état actuel de la formation/recherche en didactique (aux plans institutionnel et scientifique).
- Quelques constats et dysfonctionnements.
- Des perspectives pour une formation et une recherche plus ciblées.

Repères historiques des formations en didactique



- À la base du programme de l'enseignement des didactiques: l'opportunité d'une professionnalisation de la formation aux différents niveaux du système éducatif.
- Accompagnement des formations par un dispositif de recherche, notamment diplômant
- Une reconnaissance institutionnelle inégale, en particulier dans les milieux universitaires.



Une reconnaissance institutionnelle

Quelques indicateurs :

- Un acheminement significatif: d'un objet de recherche, la didactique est devenue en même temps un objet de formation, instituée à l'université.
- Son intégration progressive dans les cursus:
 - de la formation continue (notamment au primaire),
 - puis de la formation initiale: un cours de didactique à la fin de l'ancienne maîtrise et actuellement dans certains mastères.

Mais : formation non généralisée, horaire réduit, enseignants parfois non habilité à dispenser ce type de formation...



Une reconnaissance institutionnelle

Quelques indicateurs :

La création d'une commission nationale de recrutement en didactique et sciences de l'éducation.

Mais réticence de certaines commissions disciplinaires au recrutement des didacticiens.

- La mise en œuvre des formations en pédagogie et didactique universitaires pour les nouvelles recrues des universités et au niveau des mastères.

Mais:

- cette formation n'est pas généralisée;
- elle est variable selon les universités et les mastères;
- elle n'est pas parfois assurée par des spécialistes;
- l'articulation pédagogie/didactique n'est pas toujours mise en œuvre.



Une reconnaissance institutionnelle

Quelques indicateurs :

- La mise en place des DEA puis des mastères et doctorats de didactique du français à l'ISEFC.
- Démarrage des formations en 1997: des partenariats avec des universités françaises (formations et co-tutelles ou co-directions).
- Création à l'université de Tunis d'un laboratoire de recherche multidisciplinaire (EDIPS) et d'une école doctorale.



Axes de recherche traités

Thématiques de recherche traitées (d'après la liste des masters et thèses soutenues à l'ISEFC).

D'autres institutions ont aussi initié des recherches en didactique (Fac des lettres de Sousse, ISLT...)

1. La didactique des différents domaines du français (dans les 3 cycles de l'enseignement)

- La didactique de la grammaire, de la littérature et de l'interculturel, de la production écrite, (au primaire et au secondaire) ;
- la production écrite, l'évaluation, l'enseignement de la littérature, de la civilisation, de l'interculturel...(à l'université)



Axes de recherche traités

2. L'analyse de dispositifs didactiques:

- ✓ des manuels scolaires ; l'image de ...dans les manuels, le traitement d'un thème, mais pas de recherches sur la conception du manuel...
- ✓ des curriculums (recherche amorcée)

3. Le français de spécialité (le FOS):

- Les types de discours dans des contextes professionnels: l'argumentation professionnelle, les écrits professionnels,
- L'élaboration de référentiels de français pour les filières scientifiques (ex: pour la formation d'ingénieurs en informatique)



Axes de recherche traités

4. Les TICE dans l'enseignement du français.

5. La didactique convergente du français et de l'arabe.

Prise en compte, + ou – développée des aspects sociolinguistiques ou psycholinguistiques comme éclairages contextuels des problématiques didactiques.

Les recherches diplômantes en didactique du français

Principaux constats (1)

- Diversité des axes traités.
- Rattachement relatif au contexte éducatif tunisien (parfois des possibilités de comparaison avec le contexte français)
- Fruit de partenariats avec des universités françaises.
- Une actualisation ou une adaptation des contenus de formation/des problématiques de recherche (processus initié récemment avec l'adoption du LMD, prise en compte de l'évolution des recherches en DFLES).

Les recherches diplômantes en didactique du français

Principaux constats (2)

- Insuffisance dans le nombre de soutenances de thèses.
- Une insuffisance de sensibilisation auprès des instances universitaires susceptibles d'être concernées par ce domaine.
- Une reconnaissance limitée de la didactique au niveau des commissions de recrutement et de promotion.
- Des passerelles réduites ou personnelles avec les structures de l'éducation nationale et la formation pouvant bénéficier des recherches.

Les recherches diplômantes en didactique du français

Principaux constats (3)

- Insuffisance des publications de recherche nationales dans le domaine (en dehors des productions individuelles et diplômantes).
- Pas de communication et de diffusion de la recherche auprès des instances concernées par les problématiques traitées (en particulier le Ministère de l'éducation).
- Synergie réduite entre les recherches choisies et les besoins du système éducatif ou des entreprises privées œuvrant dans le champ de l'éducation.



Quelles perspectives pour une formation plus ciblée?

1. Des contenus de formation et de recherche conçus et alimentés par l'évolution de la didactique et les besoins du contexte:

* L'évolution des recherches en didactique (actualisation des programmes)

* Les besoins essentiels (non conjoncturels) des systèmes scolaire et universitaire du pays et de leur évolution ainsi que des entreprises privées concernées par la didactique (FOS, par exemple).



Quelles perspectives pour une formation plus ciblée?

2. La valorisation du paradigme « pratique-théorie-pratique »

- Loin des spéculations théoriques ou de pratiques de type « recettes », le didacticien prend appui sur ce qui est fourni par le terrain: analyse des curriculums et des outils didactiques, des copies d'élèves, des pratiques de classe: (connaissance raisonnée des systèmes éducatifs)

Principe de la prise en compte d'un état des lieux



Quelles perspectives pour une formation plus ciblée?

- Le didacticien sollicite des modèles théoriques pour analyser et améliorer cet état des lieux Il théorise le fait constaté par rapport à sa discipline: **épistémologie de la didactique, modèles didactiques spécifiques aux différentes activités de la discipline.**

Principe d'une théorie ciblée

- Il préconise des actions d'intervention, tout en étant éclairé par les modèles de référence appropriés à sa situation.

Principe de la contextualisation.



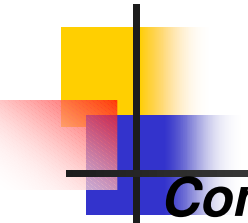
Des axes de recherche à développer en didactique du français

- **Une didactique du bilinguisme/plurilinguisme**
 - Quelle didactique pour un contexte de bilinguisme scolaire? Quels types de transferts favoriser (L1/français)?
 - Comment exploiter les comparaisons de deux systèmes linguistiques dans le sens d'une remédiation en français et éventuellement en L1?
 - Comment favoriser une convergence méthodologique dans l'élaboration des curriculums de deux langues dans un même système éducatif?
- **Le renforcement de recherches sur le curriculum dans ses différentes composantes**



Des axes de recherche à développer en didactique du français

- Le développement de recherches sur **la didactique universitaire**
 - * les fondements spécifiques à l'enseignement du français à l'université (dans ses différents volets).
 - * les supports didactiques favorisant l'apprentissage de la langue française et des cultures francophones.
- La consolidation de recherches sur **le français de spécialité en rapport avec le statut de cette langue** et des besoins langagiers dans le domaines professionnels ciblés.



Un exemple de référentiel de compétences dans le domaine de la recherche en didactique du français

Compétence disciplinaire

- **Compétence 1** : *comprendre et analyser les situations d'enseignement/apprentissage spécifique au français dans ses principales composantes (dimension sociolinguistique).*
- **Compétence 2** : *analyser les situations d'apprentissage/évaluations liées à des modèles didactiques (dimension d'analyse didactique).*
- **Compétence 3** : *analyser et élaborer des séquences/situations d'enseignement/évaluation (dimension d'intervention).*
- **Compétence 4** : *développer des recherches sur des pratiques d'enseignement selon des critères (dimension réflexive).*
- **Compétence 5** : *utiliser les TICE dans la logique de sa discipline (dimension TICE).*



Les huit commandements du didacticien (selon E. Roulet)

1. Il faut quitter le domaine de l'idéologie pour aborder le terrain des faits concrets et quotidiens, en particulier des pratiques scolaires.
2. Il faut connaître la réalité et la complexité de ce terrain.
3. Il faut, à partir de là, construire son projet, ses problèmes, et ne plus croire qu'on les trouve tout faits sur le terrain.
4. Il importe, si on emprunte des concepts et des savoirs à d'autres disciplines, de les repenser ou de les conceptualiser en fonction de l'objet auquel ils s'appliquent.



Les huit commandements du didacticien (selon E. Roulet)

5. Formuler et articuler des hypothèses.
6. Ces hypothèses doivent être validées expérimentalement.
7. Aboutir à un accord argumenté sur l'interprétation des résultats.
8. Il faut dépasser la simple juxtaposition des recherches individuelles et isolées pour aboutir à une élaboration communautaire et cumulée du savoir.