

# La investigación en lenguas extranjeras en México: propuestas para su desarrollo

Haydée Silva

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México

*Seminario de formación a la investigación, BUAP-AUF, Puebla, marzo de 2012*

# Contenido

- Condiciones generales de la investigación.
- Líneas de investigación.
- Relaciones entre investigación, docencia, difusión y extensión.
- Investigación multi, inter, pluri y trans-X.
- Propuesta de plan de acción individual y colectivo.

# Condiciones generales de la investigación en LE en México

- Financiamiento → diversificación.
- Difusión de la información.
  - Herramientas electrónicas. Véase por ejemplo <http://www.bulletin.auf.org/>
  - Seminarios.
- Formación.
  - “Alfabetización” académica.
  - Búsqueda bibliográfica y manejo de fuentes.
  - Metodología y herramientas de investigación.
  - Manejo de herramientas tecnológicas.
  - Formación de posgrado.
- Integración de un mayor número de agentes
  - Los estudiantes.
    - Verano de la investigación científica de la Academia Mexicana de Ciencias ( <http://www.amc.edu.mx/> ).
    - Programa Delfín ( <http://www.programadelfin.com.mx/> ).
  - Los jóvenes académicos.
  - Los profesores de asignatura.

# Líneas de investigación

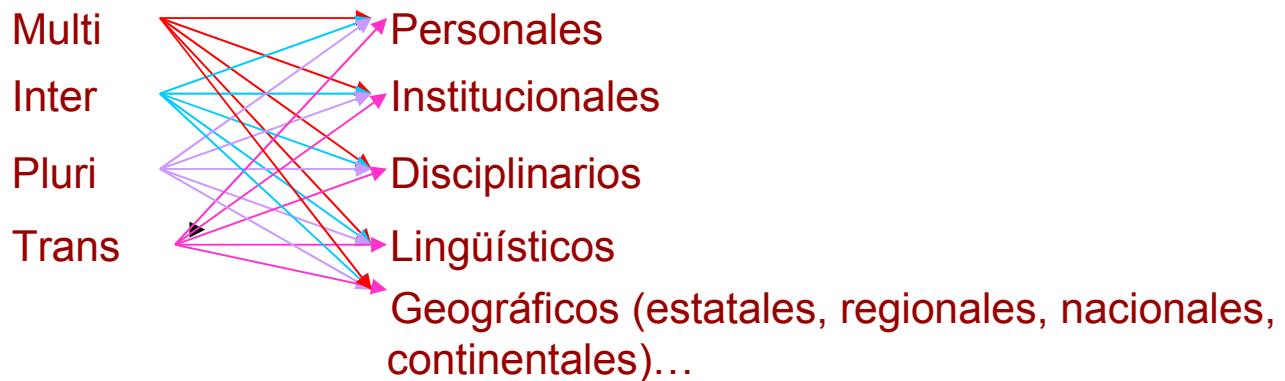
- Difusión de los trabajos en curso.
- Desarrollo de las investigaciones colectivas.
- Búsqueda de continuidad sin merma de la diversidad.
- Prioridad a la elaboración conceptual, a la robustez metodológica y al enfoque analítico.
- Discusión en torno a las prioridades de investigación.
- Combate a las representaciones vigentes acerca de la investigación.

# Relaciones entre investigación, docencia, difusión y extensión

- Reforzar los lazos entre investigación, docencia, difusión y extensión a nivel de prácticas y representaciones.
- Dar mayores visibilidad y legitimidad a la labor de investigación a través de seminarios, cursos y publicaciones → Compartir conocimientos y experiencias para facilitar la labor de los demás y enriquecer la propia.

# Investigación multi-, inter-, pluri- y trans-X

- Tender puentes



- Aplicar una lógica de apertura.
- Compartir y problematizar las culturas de investigación de contacto.
- Articular la dimensión individual con la colectiva.

# ¿Qué hacer a nivel individual?

## Una propuesta de plan de acción

1. Promover concretamente a nivel individual e institucional la diversificación, el conocimiento y la utilización de las fuentes de financiamiento, por ejemplo, a través de la afiliación a la AUF.
2. Colaborar activamente en la difusión de información a través de la creación y/o la participación asidua en redes, sitios, equipos de trabajo, asociaciones, etc.
3. Compartir conocimientos y experiencias; por ejemplo, publicar avances de investigación y reportes de experiencia, organizar y participar en cursos y seminarios.
4. Integrar a las jóvenes generaciones; registrarse en el directorio de la AMC y del programa Delfín.
5. Reivindicar en los hechos los lazos entre docencia e investigación. [...]

# ¿Qué hacer a nivel individual?

[...]

6. Dar mayor continuidad a su propio trabajo, privilegiando la elaboración conceptual, la robustez metodológica y el enfoque analítico.
7. Coadyuvar en la elaboración de un balance lo más completo posible de la investigación en LE en México y en su permanente actualización.
8. Tender sistemáticamente puentes hacia los otros, lo Otro.
9. Reflexionar acerca de las culturas de investigación propias y ajenas.
10. Defender la dimensión colectiva de la labor académica.

**¿Qué más?**



# Acciones colectivas coordinadas

- Impulsar la formación para hacer investigación dentro de los planes y programas de estudios [...].
- Mejorar las condiciones institucionales y laborales de los investigadores.
- Hacer más investigación y de mayor nivel de calidad y cobertura.
- Estudiar al resto de los niveles y sujetos del escenario nacional (no sólo el de la educación superior y a maestros y alumnos) buscando responder a sus necesidades.
- Generar conocimientos básicos que expresen la contribución de nuestras culturas, y proponer soluciones pertinentes a nuestras experiencias históricas, realidades sociales u culturales [...].
- Incrementar la difusión de los trabajos [...].
- Impulsar el diálogo y la realización de trabajos conjuntos o colaborativos entre usuarios, tomadores de decisión e investigadores [...]
- Ver también las propuestas para la consolidación de los cuerpos académicos (332-334)

(Ramírez Romero *et al.*, *Las investigaciones sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras en México: una segunda mirada* (México, CENGAGE Learning, 2010: 281).

# La figura del *passeur*

- Aplicar una lógica reticular.
- Acompañar, facilitar, promover los vínculos.
- Ejercer el principio de manera constante, no coyuntural.
- Evitar la exclusividad y la exclusión.
- Tender puentes, promover su uso, su multiplicación, su dinamización y su preservación.



Gracias

silva8a@unam.mx

